



Информационное письмо о ходе исследования

Уважаемые коллеги!

Мы продолжаем разговор о проекте МОО «РАЧ» «Программный комплекс "Аналитик чтения"», о котором уже писалось ранее на страницах сайта (<http://rusreadorg.ru/news/146?locale=ru>).

Напомним, что данный проект стал победителем конкурса на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, утвержденным приказом Грантодателя от 15 августа 2017 г. № 11.

Проект представляет собой разработку программного комплекса, осуществляющего автоматическую оценку доступности (читабельности) текстов в зависимости от уровня сформированности компетенции чтения. Цель разработки комплекса – помощь в обучении чтению, индивидуализация учебного процесса, прогресс и успех в учебе, которые будут повышать мотивацию чтения у детей и подростков. Автоматические возможности подбора литературы, соотнесенные по уровню доступности с когнитивными возможностями и читательскими умениями пользователя, являются средством достижения этих целей. В основе разработки лежат психолингвистические исследования обучению восприятия и понимания текста в комбинации с инструментами компьютерной лингвистики, осуществляющими автоматическую многофакторную оценку сложности текста. Оценка текста позволяет учителю ранжировать и оперировать текстами, подбирая их в соответствии с читательским возрастом и читательской компетентностью учащегося.

В феврале этого года было проведено исследование по выявлению читательской компетенции в начальной школе. В исследовании приняли участие ученики 1-4 классов московских школ: ГБОУ Школа № 1935, ГБОУ Школа №57, ГБОУ Школа № 1531 и ЦО «Первая Европейская гимназия Петра Великого» г. Мытищи ГБОУ Московской области.

В исследовании приняли участие школьники с разным уровнем сформированности навыков чтения, являвшиеся носителями разных стратегий овладения ими, что дало возможность экспертам получить возможность анализа влияния сложности текста на изменение способов их чтения и понимания учениками, принадлежащими к разным группам овладения навыками чтения.

Результаты исследования позволили нам подтвердить нашу гипотезу о том, что выбранная учащимся стратегия чтения вслух реализуется с опорой на семантические и лексические особенности текста, а значит сложность текста имеет непосредственную связь с уровнем сформированности навыков чтения.

Наиболее крепкие связи имеют уровень овладения навыками чтения с параметрами таких ошибок, как замена, искажение, пропуск букв и слогов в слове, повтор слогов в слове и ошибки в окончаниях, что говорит о том, что стратегия чтения вслух зависима от **слоговой и морфологической структуры слова больше всего**. Это значит, что при анализе сложности текстов в начальной школе (в 1-3 классах особенно) опираться необходимо на параметры: **количество букв в слове, количество слогов, суффиксы, падежи, сочетание гласных и согласных в слове**.

При этом зафиксирована разница в чтении учеников разных классов начальной школы: 57% из них читали на развитом уровне, т.е. чтение данных текстов не вызвало у них трудностей, они читали целыми словами, делали мало ошибок и хорошо отвечали на вопросы; 34% показали развивающийся уровень, т.е. по слогам, с большим количеством ошибок и испытывали трудности понимания текста; и 9% показали переходный уровень, который является переходным и характеризуется нестойкостью техники чтения и понимания. Диагностируемый высокий процент учеников, имеющих низкий уровень сформированности навыков чтения в первом классах, возможно, связан с несколькими причинами: замедлением процессов овладения навыками чтения в силу изменений приоритетов внешнего мира, а именно: распространением информационных технологий, новыми способами получения информации, снижение приоритетов чтения в семье и др. Доля учеников с развивающимся уровнем сформированности навыков чтения меняется в сторону уменьшения от первого класса к четвертому, что логично, поскольку происходит постепенное овладение навыками чтения. Снижение технических и смысловых параметров навыков чтения при усложнении читаемого текста сохраняется у учеников вплоть до четвертого класса. Эти изменения несут либо значимый характер, либо наблюдаются в виде тенденций. В четвертом же классе значимых различий между чтением текстов с разной сложностью в сторону ухудшения нет. Наоборот, качество чтения более сложного текста улучшается у школьников с высоким уровнем сформированности техники чтения, что позволяет ему, при условии свободного чтения, включать свои личностные смыслы. В случае психологической включенности, ученик может прочитать интересный для него текст намного лучше, чем простой, но менее интересный.

На данный момент участники проекта проводят исследования среди школьников 5-7 классов.

В первом этапе проекта была проведена основная работа по созданию платформы «Программный комплекс "Аналитик чтения"».

- ✓ Создан первичный дизайн основных рабочих зон веб-интерфейса «Программный комплекс "Аналитик чтения"» с учетом технического задания на верстку сайта. Добавлены интерактивные элементы – инструменты тестирования для преподавателя: таймер, вывод теста на второй экран, анкета оценки, рекомендованная литература для уровня чтения.
- ✓ Платформа размещена на тестовом сервере по зонам: зона анализа текста, зона выбора текста для тестирования учащихся обеих возрастных групп, зона тестирования учащегося, ввода оценки преподавателя, зона отображения сводных результатов тестирования учащихся, зона отображения подробных результатов тестирования учащегося и отображения рекомендаций по улучшению читательских компетенций.
- ✓ Произведено нагрузочное тестирование тестового сервера для дальнейшего расчета нагрузки и производительности рабочего сервера. С учетом параметров сервера, используемого при тестировании, сформулированы требования к рабочему серверу.

Основным результатом проекта станет разработка специализированного сайта, позволяющего загружать и оценивать читабельность текстов, которые также можно использовать при диагностике читательских умений школьников; адекватности материалов их индивидуальным возможностям, в том числе технике чтения. Создаваемый сайт поможет учителям в создании необходимых рекомендаций учащимся и их родителям по преодолению проблем чтения.

Работа по созданию платформы «Программный комплекс "Аналитик чтения"» продолжается.