

**Отчет о проведении Круглого стола на тему  
«Роль чтения и грамотности для воспитания успешной личности  
(в свете задач Национальных проектов)»**

22 апреля 2019 года в Общественной палате Российской Федерации, в здании на Миусской пл., 7, был проведен Круглый стол, посвященный актуальным проблемам продвижения чтения. Организаторами мероприятия выступили Комиссии Общественной палаты РФ по развитию образования и науки и Межрегиональная общественная организация «Русская ассоциация чтения».

Открыла работу Круглого стола председатель координационного совета Общероссийской Общественной палаты РФ по развитию образования и науки, профессор **Л.В. Дудова**, кандидата филологических наук. Она отметила, что воспитание читателя – комплексная задача, в решении которой должны участвовать разные стороны: школа и библиотека, все учителя-предметники, владеющие приемами обучения текстовой деятельности, весь читающий педагогический коллектив (лидеры – учителя литературы и русского языка). Помимо этого, должна быть создана читательская среда. В последнюю входят классная и внеклассная работа, организация мониторинга чтения, мероприятия, направленные на выявление лидеров чтения, проведение родительских собраний и педсоветов, ставящих проблемы воспитания читателя. В определении траектория развития читателя, в подготовке учителя, берущего на себя эту задачу, немаловажна роль педвузов.

В докладе профессора **Н.Н. Сметанниковой**, президента Русской ассоциации чтения, кандидата психологических наук, с самого начала были определены основные точки обсуждения участников встречи: 1) ресурсы увеличения мотивации к чтению, 2) специфика чтения с экрана, 3) положение о том, что обучение чтению не заканчивается в начальной школе – воспитание компетентного читателя происходит в течение всего процесса обучения, включая обучение в вузе. Были названы основные ресурсы приобщения к чтению: ресурс 1 – читающие родители (среди них выделены три группы: а) активные читатели в настоящем, б) активные читатели в прошлом, в) нечитатели, сформировавшиеся в 90-е гг., – таких 33%), ресурс 2 – учитель-предметник, на которого возлагаются дополнительные требования в области чтения учебных текстов; ресурс 3 – подготовленный выпускник педвуза, который должен владеть различными стратегиями и приемами работы с предметными текстами при чтении с листа и с экрана, владеть приемами приобщения к чтению, организовывать читательскую среду учеников и т.п. В докладе также были проанализированы группы читателей-школьников, названы отличительные особенности чтения с экрана, приведены результаты эмпирических исследований в области электронного и бумажного чтения.

В докладе **Н.А. Борисенко**, вице-президента МОО «РАЧ», кандидата филологических наук, ведущего научного сотрудника Психологического института РАО, был дан портрет читающего учителя. Проблема чтения профессионального сообщества была рассмотрена в двух аспектах: 1) в сравнении с непрофессиональным сообществом и 2) в контексте влияния чтения педагогов на личность учащихся. Отмечено, что досуговое чтение учителей носит двойственный характер: с одной стороны, это чтение частное, с другой – результаты этого частного чтения учитель сознательно или неосознанно использует в своей профессиональной деятельности. В сообщении были приведены результаты нескольких опросов чтения учителей (проект РАЧ «Чтение, которое нас объединяет» (2013), онлайн-опрос в профессиональной группе учителей литературы в «Фейсбуке» (2019)). В заключение было отмечено, что проблема чтения учителей далеко не локальная проблема. От того, что читает учитель, во многом зависит и чтение его учеников. Занимаясь данной проблемой и инвестируя в эту область, мы тем самым инвестируем и в тех читателей, с которыми они работают, – в детей.

Модель «Читающая школа» была представлена зам. директора по научно-методической работе ЧОУ СОШ «Личность» (г. Новороссийск) **Е.Л. Рудик**. Было показано, как меняется школа, если в ней все читают (в образовательном учреждении с 2010 г. реализуется проект «Школа, где процветает грамотность»). Деятельность школы хорошо известна членам РАЧ и многократно описана в ее изданиях. Практическая реализация программы «ШГПГ», наполнение ее собственным содержанием позволили педагогам ввести новые курсы и включить новые события в школьную жизнь (развивающий час в рамках работы Малой академии, где успешно реализуется проектная деятельность учащихся 6-7 классов, Недели чтения в рамках празднования Международного дня чтения и грамотности и Дня родного языка, читательские конференции (на английском и русском языках), Клуб семейного чтения – совместного чтения родителей и детей, Всероссийский проект (совместно с РАЧ) «ПРО-Движение книги» и мн. др.). Подводя итоги почти 10-летней деятельности школы в проекте, можно говорить о позитивных изменениях во всех областях образовательной среды, построенной по данной модели.

Роли взаимодействия школы и библиотеки для воспитания читателя было посвящено выступление вице-президента МОО «РАЧ», кандидата педагогических наук, зам. генерального директора ГБУК г. Москвы «ЦБС ЮЗАО» (г. Москва) **М.В. Белоконенко**. Она отметила, что система взаимодействия двух самых многочисленных в своих отраслях институций сегодня отсутствует. Если такое воздействие и существует, то оно точечное, а не повсеместное. Система образования никак не участвует в определении политики комплектования фондов публичных библиотек. Между тем совершенно очевидно, что аудитория библиотек может и должна прирастать в первую очередь школьниками и студентами, чей основной вид

деятельности – учеба – базируется на доступе к источникам информации и чтении. Электронные каталоги библиотек не интегрированы в цифровую образовательную среду. По мнению докладчика, есть определенные резервы взаимодействия школ и библиотек на уровне работы с одаренными детьми: победителями конкурсов чтецов, как правило, становятся школьники, в подготовке которых приняли участие библиотекари.

**С.В. Ушакова**, вице-президент Московского отделения МОО «РАЧ», зам. директора ГБОУ «Школа № 1531 им. С.К. Годовикова», заслуженный учитель РФ (г. Москва) выступила с сообщением «Формирование успешного читателя с помощью программы поддерживающего чтения». Докладчиком была дана характеристика успешного читателя и представлен опыт организации обучения чтению в средней школе. Было подчеркнуто общее положение РАЧ в этом вопросе: необходима качественная работа с учебным текстом на каждом предмете, что предполагает, что «учителем чтения» становится каждый учитель-предметник. Помимо этого, вторая половина дня учащихся и внеклассная работа максимально наполняются мероприятиями, продвигающими чтение, что требует внимания со стороны системы дополнительного образования. К ним относят тестирование уровня читательской компетентности, программы воспитательной работы по приобщению к чтению, проводимые библиотекарями и педагогами, педсоветы и родительские собрания, постоянный мониторинг чтения групп читателей и др.

**Н.М. Курикалова**, кандидат филологических наук, вице-президент МОО «РАЧ», методист проекта «УчимЗнаем» обозначила ряд проблем обучения, воспитания, становления личности, и угроз, связанных с мало и плохо читающими учениками, родителями, учителями. В контексте постоянно меняющихся условий труда, бурном развитии технологий в обществе, основанном на знаниях, возрастает роль грамотности, которая признается требованием на протяжении всей жизни человека. Именно поэтому задача современного учителя состоит не только и не столько в обучении набору навыков и умений, сколько в формировании у обучающихся представления о своей принадлежности к сообществу грамотных людей. На пороге 4-й индустриальной революции каждый учитель должен стать учителем грамотности, обеспечивающим совместно с родителем создание среды грамотности, в которой читают все. Для этого, должен состояться социальный заказ на читающего учителя, созданы условия для реализации этого заказа.

Дальнейшее обсуждение результатов проекта и частных исследований по проблеме роли чтения и грамотности для воспитания успешной личности было продолжено участниками Круглого стола соответственно по направлениям подготовка читающего учителя в вузе.

**А.М. Антипова**, доктор педагогических наук, профессор МПГУ, отметила, что в структуре профессиональной компетентности педагогов важнейшим компонентом является читательская компетенция. Она

представила опыт МПГУ (прежде всего Института филологии) в области развития читательской компетентности на разных уровнях образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура). В частности, были охарактеризованы программы бакалавриата, включающие следующие дисциплины: «Речевые практики» (1-2 семестры); «Чтение в информационном обществе» (3–6 семестры, 6-й семестр завершается экзаменом в форме презентации программы чтения/защиты проектов; курс «Детская литература и семейное чтение». Во всех них принципиальное значение придается читательской грамотности, читательской компетентности.

Тему продолжила **И.А. Мазаева**, вице-президент МОО «РАЧ», кандидат педагогических наук, заместитель директора по языковой подготовке Одинцовского филиала МГИМО МИД России (г. Москва). Докладчик представила результаты ряда исследований, посвященных профессиональному чтению специалистов гуманитарных специальностей. Исследования мотивационно-ценностной основы такого чтения показало, что ценностные установки респондентов центрируются на отношении к профессиональному чтению как значимому, необходимому. В докладе также были представлены основные положения концепции «Чтение в вузе» (по направлению подготовки «Политология») и анализ восьми вузовских учебников и учебных пособий. Анализ, в частности, показал, что в 50% из них отсутствовали вопросы на понимание текста, а задания как формат, отличный от вопросов, не были обнаружены ни в одном из рассмотренных учебников. В заключение И.А. Мазаева обратилась к практике западных вузов («Learning Skills Services» – «Служба по оказанию помощи в развитии учебных умений») и к читаемому курсу «Чтение в университете».

Возможностям цифрового чтения в системе дополнительного образования и продвижение чтения с помощью электронной библиотеки был посвящен последний доклад, прочитанный **К.Н. Костюком**, кандидатом политических наук, руководителем издательства «Директ-Медиа» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (г. Москва). Он, в частности, представил «Программный комплекс «Аналитик чтения» ([www.read-analytic.ru](http://www.read-analytic.ru)) и инновационный образовательный ресурс «Библиошкола», открывающий пользователям доступ к профильной учебно-методической и познавательной литературе. Это ресурс и для учителя, и для школьной администрации, и школьника, и для родителей.