



ТЕКСТ И ЧИТАТЕЛЬ «АНАЛИТИК ЧТЕНИЯ»

К.пс.н., проф. Сметанникова
Наталья Николаевна,
президент РАЧ
Москва 2019

КОНЦЕПЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ЧТЕНИЯ

5.1.1. Проведение регулярных комплексных всероссийских социологических и психолого-педагогических **исследований**, направленных на изучение:

характеристик чтения различных социальных групп детей и подростков, отличающихся уровнем навыков чтения;

5.1.2. **Создание базы данных работ в рамках** социологии, психологии, педагогике, культурологии, библиотековедения и других наук, имеющих отношение к детскому чтению.

5.1.3. **Разработка количественных и качественных показателей владения чтением (компетенций)** в каждой из возрастных групп и **содержательное наполнение** уровней базовый, основной (стандартный) и продвинутой.

5.1.4. **Разработка Национальной системы классификации читательских компетенций** с учетом опыта проведения международных исследований изучения качества чтения и понимания текстов (PIRLS, PISA) и в соответствии с принятым возрастным делением: дошкольный возраст (0–6 лет), младший школьный (7–11 лет), подростковый (12–14 лет) и юношеский (15–17 лет).

ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования:

9а. Овладение навыками **смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; (умениями)**

б.осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (СРЕДНЯЯ ШКОЛА)

осознание значимости чтения

изучения литературы для своего дальнейшего развития

формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире

гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;



**АНАЛИТИК
ЧТЕНИЯ**



**ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ**



«Программный комплекс “ Аналитик чтения “

Проект создан при поддержке Фонда президентских грантов как социально значимый проект в области науки, образования, просвещения

Русская ассоциация чтения

Директ-Медиа

2018



АНАЛИТИК
ЧТЕНИЯ

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

- v междисциплинарный проект
- ✓ повышает читательскую компетентность (качество смыслового чтения и понимания учебных текстов)
- ✓ повышает мотивацию чтения
- ✓ способствует прогрессу в учебе
- ✓ способствует индивидуализации и профессионализации учебного процесса;



ЦЕЛЬ И ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Цель проекта:

помощь учителям (младшей и средней школы) в определении навыков техники **смыслового чтения** учащихся и совершенствовании их читательской компетентности.

Краткое описание.

Программный комплекс «Аналитик чтения» - это **инновационная лингвометодическая разработка**:

1. Осуществляет автоматическую оценку **доступности текстов** в зависимости от уровня читательской компетентности.
2. Подбирает тексты, соотнесенные по уровню доступности с **когнитивными возможностями и читательскими умениями читателя**.
3. Помогает ученикам средней школы формировать необходимый **уровень читательской компетентности**, соответствующий их профориентационному выбору.

ФАКТОРЫ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ТЕКСТОМ, ЧИТАТЕЛЕМ, КОНТЕКСТОМ (ПО З.И. КЛЫЧНИКОВОЙ, 1973)

текст	читатель	контекст
информационная насыщенность текста	направленность внимания при чтении текста	знание читающим большого контекста и подтекста.
композиционно-логическая структура текста (фрейм),	психологические особенности читателя (восприятие, память, мышление и воображение)	
языковая реализация и выраженность логической, эмоциональной и волевой информации текста	индивидуально-возрастные особенности читателя (возраст, гендер, темперамент, учебный стиль)	
степень приближения лексики, грамматики и стиля речи читающего к лексике, грамматике и стилю текста	техника чтения (навыки)	
степень приближения системы понятий читающего к системе понятий, раскрываемой в тексте, апперципирующее (прогностическое) влияние предшествующего опыта читающего, включая его эстетические вкусы и привычки		

ЧИТАБЕЛЬНОСТЬ ТЕКСТА

Читабельность текста – это его трудность/легкость относительно способностей и возможностей читателя.

Текст понимается широко - как инструмент трансляции смыслов (А. Н. Леонтьев)

ЧИТАБЕЛЬНОСТЬ, ПОНЯТНОСТЬ, СЛОЖНОСТЬ И ТРУДНОСТЬ

читабельность	понятность	сложность	трудность
Формулы читабельности (англ.яз) Флеша, Дейл-Чел, Фрая, Спейча.	Знакомость	Качественные показатели употребляемой лексики	Соотношение трудности текста с уровнем обученности школьников данного возраста
РЯ (Флеш\ Оборнева ИВ) $K=206,835 - 60.1 \times ASW - 1.3 \times ASL$ K- оценка читабельности текста ASW- средняя длина слова в слогах ASL – ср. длина. предл. в словах	Абстрактность лексики	Синтаксис и комплексированность мысли	Данного класса

ТРУДНОСТЬ ЧТЕНИЯ (ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ)

Звуко-буквенные отношения	Синтаксис	Семантика
1. Количество слогов в слове 2. Количество слов в предложении 3. Качество слогов в слове 4. Ударения в слове 5. Начальные буквы в слове 6. Сочленение букв в слове	7. Падежи 8. Сложность предложений 9. Форма глаголов 10. Наречия 11. Вводные слова 12. Союзы 13. Числительные 14. Порядок слов в предложении 15. Причастные, деепричастные обороты	16. Иностранные слова 17. Устаревшие слова

ОТНОШЕНИЯ:ТЕКСТ –ЧИТАТЕЛЬ

Простые тексты - Развивающийся уровень чтения текста

Средние тексты - Развитый уровень чтения текста

Сложные тексты - Свободный уровень чтения текста

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ

Классы/уровни чтения	Развивающийся	Развитый	Свободный
1 класс/7 лет	62%	25%	13%
2 класс/8 лет	45%	0	55%
3 класс/9 лет	11%	17%	72%
4 класс/10лет	18%	0	82%

РАЗВИВАЮЩИЙСЯ УРОВЕНЬ

- Чтение по слогам, в трудных местах по буквам.
- Присутствует много ошибок по типу пропусков слогов и слов, замен букв и слогов.
- Ориентации на пунктуацию почти нет, интонация при чтении мало соответствует содержанию.
- Понимание прочитанного низкое, имеет фрагментарный характер.

Тексты предназначены для закрепления и развития навыков чтения, а также для коррекционной работы при наличии трудностей в овладении ими. Могут содержать короткий простой линейный сюжет с главным героем или главной мыслью и малое количество второстепенных дополнительных идей и деталей.

РАЗВИТЫЙ УРОВЕНЬ

- Чтение легкого текста целыми словами может сопровождаться послоговым чтением отдельного слова, если оно многосложное, трудное или нечасто встречающееся.
- Присутствует неравномерность в скорости чтения и в передаче выразительности.
- Понимание текста адекватное, но фрагментарное.
-

Тексты для развитого уровня техники чтения можно использовать для совершенствования навыков чтения, развития умений понимать прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию текста, получения новых знаний. Повествование может иметь несколько сюжетных линий или идей. Количество второстепенных элементов повествования не должно превышать 5.

СВОБОДНЫЙ УРОВЕНЬ

- Чтение текста целыми словами с малым количеством ошибок в новых терминах, устаревших, многосложных нечасто встречающихся словах.
- Ошибки могут быть замечены самим читающим и исправлены.
- Соблюдается интонация, присутствует выразительность чтения.
- Понимание текста полное, ответы на вопросы развернутые.

Тексты для свободного уровня техники чтения подойдут для изучения предмета и формирования умений смыслового чтения, таких как мыслительные операции анализа и синтеза, а также прогнозирования содержания. Сюжет в тексте может быть нелинейным с дополнительными включениями второстепенных сюжетных линий или идей.

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ ЧТЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ: СИНТАКСИС, СЕМАНТИКА, СТРУКТУРА ТЕКСТА, ФОНОВЫЕ ЗНАНИЯ, РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Количество абзацев
2. Сложность предложений
3. Порядок слов в предложении
4. Причастные, деепричастные обороты
5. Количество терминов
6. Иностранные слова
7. Устаревшие слова
8. Расположение основной мысли текста
9. Четкость формулировки основной мысли
10. Качество связи между основными мыслями текста
11. Использование подтекста и затекста
12. Наличие/отсутствие авторского мнения

ИТОГОВЫЕ ДАННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Классы/уровни чтения	Средний	Продвинутый	Независимый
5 класс/ 11 лет	27%	52%	21%
6 класс/12 лет	24%	55%	21%
7 класс/13 лет	21%	54%	25%

ЧТЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ

Средний уровень	Продвинутый уровень	Независимый уровень
<p>Текст предназначен для знакомства с тематикой учебного предмета, начала изучения темы. Тексты 1 уровня можно использовать для развития навыков техники чтения, а также развития умений воспроизведения содержания понятого текста и ответов на вопросы по нему.</p>	<p>Текст предназначен для углубления знаний по определенному учебному предмету, он знакомит с большим количеством фактов и терминов. Кроме того, тексты продвинутого уровня подходят для формирования и развития мыслительных операций анализа, синтеза, прогнозирования содержания текста, а также умений составлять аннотации, вопросы, формулировать полные и краткие ответы на них.</p>	<p>Тексты предназначены для глубокого изучения учебного предмета, расширения объема знаний и их практического применения. Помимо этого, тексты высокого уровня могут использоваться для обучения формированию собственного мнения, выявления позиции автора, формулирования системы аргументов для сравнения и обсуждения этих позиций, нахождения проблемы и формулирования собственного варианта ее решения.</p>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1. Определены **3 уровня читабельности текста:** простые, средние и сложные.
2. Выявлены **уровни навыков чтения учащихся начальной школы и читательской компетентности школьников 5-7 классов.**
3. **Соотнесены** уровни текстов с уровнями читательской компетентности школьников.

УРОВНИ ЧИТАБЕЛЬНОСТИ ТЕКСТОВ И ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

Читабельность текстов	Уровни навыков чтения учеников начальной школы	Читательская компетентность учеников 5-7 классов
простые	развивающийся	средний
средние	развитый	продвинутый
сложные	свободный	независимый

ПРОЕКТ «АНАЛИТИК ЧТЕНИЯ»

<https://github.com/ivbeg/readability.io/wiki/API>

<http://ru.readability.io>.

<http://read-analytic.ru>

www.read-analytic.ru

www.rusreadorg.ru

Человек читающий: Homo legens -10. Научный сборник статей: Под общ. ред. канд. пед.наук М.В.Белоколенко, ред. англ. текстов Е.А.Попова. –Москва: Русская ассоциация чтения –Издательство «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2018.-236с.



АНАЛИТИК
ЧТЕНИЯ

ИБОЗ

ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ



«Программный комплекс

“Аналитик чтения”»

www.read-analytic.ru

Спасибо за внимание!