

**Отчет о Второй Международной научно-практической конференции
«Чтение и грамотность в образовании и культуре»
(По итогам Десятилетия грамотности ООН «Грамотность для всех»),
состоявшейся 29-31 марта 2012 года в г. Москве**

Вторая Международная научно-практическая конференция «Чтение и грамотность в образовании и культуре» (По итогам Десятилетия грамотности ООН «Грамотность для всех») была проведена в г. Москве 29-31 марта 2012 года в помещении Российской государственной детской библиотеки (РГДБ) при поддержке и участии представителей Европейского отделения Международной ассоциации чтения, Российской государственной детской библиотеки, Федерального агентства печати и массовым коммуникациям, Научного совета по проблемам чтения Российской академии образования.

Для участия в конференции было подано 85 тезисов. Из них программный комитет принял к публикации 66. Среди авторов публикаций – 14 докторов наук, 18 кандидатов наук, 3 магистра и 2 аспиранта. Помимо сборника докладов и тезисов, материалы конференции включали Программу конференции, информационные материалы, блокнот и ручку для записей, оценочную анкету качества проведения мероприятия.

Было зарегистрировано 198 участников конференции, в пленарных заседаниях приняло участие 158 человек. В работе конференции принимали участие педагоги (учителя всех ступеней образования и преподаватели вузов), представители администрации, сотрудники библиотек, научные работники, журналисты, психологи, филологи, дефектологи, логопеды, магистры, аспиранты. Они представляли Российскую Федерацию, Азербайджан, Бельгию, Израиль, Ирландию, Швецию, Узбекистан, Эстонию, а также города: Москву, Санкт-Петербург, Новороссийск, Самару, Челябинск, Уссурийск, Екатеринбург, Свободный, Ярославль, Ижевск, Краснодар, Тюмень, Нижний Новгород, Таганрог, Ханты-Мансийск, поселки Висим, Южно-Уральский и Аша, а также Московскую и Свердловскую области.

Программа конференции была насыщенной и разнообразной, учитывающей интересы и вкусы ее участников: научный симпозиум и встречи с писателями, пленарные и секционные заседания, мастер-классы и круглые столы, посещение школ и библиотек, разнообразная культурная программа.

Открытию конференции предшествовал научный симпозиум, на котором с докладом « К разработке общей теории чтения: эволюция понимания сущности чтения» выступила докт. пед. наук, профессор Юлия Петровна Мелентьева. Ведущей симпозиума была докт. пед. наук Валентина Андреевна Ермоленко. В нем приняло участие 56 человек, в основном преподаватели вузов и научные сотрудники из разных городов России.

Торжественное открытие конференции начала президент РАЧ Наталья Николаевна Сметанникова, которая поздравила всех участников с началом работы и кратко остановилась на достижениях в работе организации, значимости Второй Международной конференции в современном контексте значимости проблем чтения и грамотности. Ключевые моменты приветственного выступления иллюстрировались слайдами. От имени

Научного Совета по проблемам чтения, участников конференции приветствовала зам. председателя Совета Тамара Сергеевна Маркарова, которая зачитала приветствие президента РАО Николая Дмитриевича Никандрова и академика, секретаря Отделения образования и культуры Вадима Петровича Демина и отметила значимость проводимой конференции. С приветственным словом выступила председатель правления Европейского отделения Международной ассоциации чтения Меели Пандис. Всем запомнились ее слова о том, что слова «угол» и «уголовный кодекс» имеют один корень, но чтение никогда не должно ассоциироваться в жизни ребенка с «углом», наказанием. Оно должно быть радостью и связываться с успехом в жизни и учебе. Она пожелала участникам интересной и плодотворной конференции. На открытии конференции выступили: от имени Министерства культуры – зам. начальника отдела библиотек Татьяна Львовна Манилова, от имени Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям – канд. филол. наук, вице-президент РАЧ Александр Николаевич Воропаев, от имени Российской Ассоциации Дислексии – докт. пед. наук Галина Васильевна Чиркина, от имени Российского Книжного Союза – вице-президент РКС, исполнительный директор Елена Геннадьевна Старостина. Ярким было выступление Татьяны Александровны Потяевой, первого заместителя руководителя Департамента социальной защиты населения города Москвы, которая рассказала о давней дружбе, которая связывает ее – в прошлом работника образования и директора школы, первой получившей звание «Школы, где процветает грамотность», с Русской ассоциацией чтения. В своем выступлении она остановилась на значимости решения проблем приобщения к чтению детей, требующих особого внимания общества, и особенно на проблемах развития инклюзивного образования в столице. Приветствовали участников конференции не только взрослые, но и дети – учащиеся школ 1531 и 1935, которые исполнили гимн Москвы, песню Н. Тимофеевой «Новая книжка» и любимую москвичами песню «Московские окна». Дети внесли оживление и создали душевную, праздничную атмосферу. Юные участники Театра-студии «Сценка» из Центра чтения «Азбука» ЦБС «Юго-Запад» завершили программу долгого и трудного первого дня работы. Они показали спектакль «Собаки» по повести К. Сергиенко «До свидания, овраг» в постановке своего руководителя – Натальи Макаровой. Собравшиеся поблагодарили участников спектакля. Организаторы конференции отметили всех школьников подарками, которыми, конечно же, были книги.

На двух пленарных заседаниях (29 и 30 марта) было представлено 4 научных доклада и 2 доклада-презентации. Помимо доклада президента РАЧ канд. псих. наук, профессора Н.Н. Сметанниковой «Педагогические задачи Национальной программы поддержки и развития чтения в контексте Десятилетия чтения и грамотности», участники конференции познакомились с докладами доктора Натали Байдак, члена Комитета образования, культуры, аудио- и видеосредств Европейского Совета «Обучение чтению в Европе в контексте педагогической политики и практики», доктора Гэрри Шила, профессора Дублинского Университета «Грамотность чтения в исследовании PISA: в каком направлении пойдет движение?», канд. филол. наук А.Н. Воропаева «Бумажное» и «электронное» чтение в России. Результаты исследования 2011 года», а также с докладами-презентациями Алексея Александровича Копейкина «BiblioГид» - интернет сайт о детском чтении», Ларисы Николаевны Четвериковой, Светланы Дмитриевны

Мицул «Редкая и ценная детская книга в Российской государственной детской библиотеке».

Культурная программа, сопровождавшая первый день, включала экскурсию по РГДБ, выставку-продажу методической и художественной литературы, а также ланч-встречу с писателем, лауреатом Национальной детской литературной премии «Заветная мечта» Диной Сабитовой. Автор рассказала о своем творческом пути, о чтении в детстве и юности, познакомила с последними книгами, прочитала отрывок из одной из них, ответила на вопросы читателей, подписала свои книги. Некоторые участники конференции принимали участие в такой встрече первый раз. Им понравилась атмосфера встречи и возможность познакомиться с писателем в «неофициальной обстановке». Одной из тем встречи стала тема приемных детей, потребности детей в любви и понимании взрослых, ответственности и толерантности. Она пересеклась с тем кругом вопросов, который звучал в течение конференции – о любви и ответственности, о чтении и книге, школьном и досуговом чтении.

Во второй день (30 марта) гостем ланча был другой лауреат этой же премии – Станислав Востоков. Программа встречи была аналогичной. Участники конференции с интересом обсуждали его произведения и задавали вопросы. Организатором и ведущим встреч с писателями была вице-президент РАЧ Мария Владимировна Белоколенко.

Чередование научных и культурных мероприятий позволяло участникам конференции сохранять активность в течение длительного времени, быть заинтересованными слушателями и зрителями. Собравшиеся активно покупали художественную, научную и методическую литературу.

Работа второго дня проводилась по 5 секциям (отчеты руководителей секций прилагаются). Всего было заслушано и обсуждено 50 научных сообщений. Руководители секций – президент РАЧ Н.Н. Сметанникова и вице президенты РАЧ Елена Николаевна Овчинникова, Елена Львовна Гончарова, Валентина Андреевна Ермоленко, Мария Владимировна Белоколенко, Вера Петровна Чудинова, Наталья Михайловна Курикалова, Ирина Александровна Мазаева и ученый секретарь РАЧ Юлия Александровна Шуленина – отметили при подведении итогов работы высокое качество докладов и презентационных материалов, заинтересованное обсуждение их содержания участниками секций.

Третий день конференции (31 марта) был посвящен посещению мастер-классов в школах 1531, 1756 и 1935, обсуждению проблем чтения на круглых столах в школах и знакомство с информационными ресурсами, просветительскими и культурными проектами современной библиотеки – интеллект-центра, а именно – Центральной библиотеки №174 им. Данте Алигьери.

Обсуждались вопросы организации чтения во второй половине дня, необходимости пропаганды чтения среди родителей, использование чтения с экрана и электронных книг для обучения чтению учащихся начальных классов, для приобщения к чтению школьников средней ступени и мотивации чтения старшеклассников и взрослых.

За активную работу в проекте «ШГПГ» СОШ № 1935 получила звание лидера проекта. Новый статус школы удостоверяется сертификатом, и она стала третьей «Школой, где процветает грамотность» в городе Москве.

По завершении работы, участникам конференции были выданы именные Сертификаты.

Свое мнение о содержании, организации и материалах конференции ее участники выразили в анонимной Анкете. Общая оценка конференции – положительная, средний балл – 4,5. При этом участникам, в основном, понравились материалы конференции, доклады на пленарных и секционных заседаниях. Хорошую оценку получила организация мероприятий и отличную – их разнообразие.

Участники конференции выразили благодарность оргкомитету конференции и пожелали успехов в дальнейшей работе. Они считают, что существует острая необходимость распространения творческих идей, связанных с чтением, в среде учителей и родителей, в регионах, городах и поселках. Они выразили готовность пересмотреть свое отношение к проблемам чтения, больше читать самим и распространять полученную информацию.

Оргкомитет выражает, в свою очередь, признательность бывшему директору РГДБ Г.А. Кисловской за поддержку идеи проведения конференции в стенах библиотеки, и.о. директора С.Д. Мицул за помощь в ее организации, Е.А. Армадеровой за работу в оргкомитете, А.Н. Вставкому, Д.В. Машкару, Е.А. Завьялову, организовавших техническую поддержку, и особенно Д.В. Дмитриевой, члену РАЧ, без чьих громадных усилий многое на конференции просто бы не состоялось. Просим поблагодарить всех сотрудников РГДБ, принимавших участие в организации и проведении конференции.

Оргкомитет также благодарит вице-президента РАЧ Е.Н. Овчинникову за организацию волонтерской помощи студентами МИЛ, которые работали и как регистраторы участников, и как гиды-переводчики для иностранных гостей.

Оргкомитет благодарит Н.М. Мышковскую и Н.В. Мелкову за творческий подход к изданию материалов конференции и созданию папки участника.

Все члены РАЧ благодарят программный комитет и оргкомитет за проведение и организацию конференции, отмечая, что это было ярким событием в их жизни, событием в жизни организации, событием, по которому они запомнят Десятилетие чтения и грамотности.

Отчет о работе секции №1

Чтение и грамотность в психологическом, педагогическом и социальном контексте. Образование, воспитание и развитие личности.

Ведущие: Сметанникова Н.Н., канд. психол. наук, Овчинникова Е.Н.

Секция объединила педагогов, исследователей, библиотекарей и специалистов других областей, занимающихся вопросами, связанными с исследованиями в области

чтения, продвижения и обучения ему. В работе секции приняли участие 46 человек из России (Москвы, Московской области, С-Петербурга, Свердловской области, Самары, Краснодар, Ижевска, Новороссийска, Уссурийска, Челябинска, а также Азербайджана, Узбекистана и Эстонии). Среди участников были представители разных специальностей: учителя начальных классов и средней школы, преподаватели вузов, аспиранты, библиотекари, журналисты и представители СМИ, научные сотрудники. Присутствовали 2 доктора наук, 5 кандидатов наук, магистры.

Участники затронули большое количество тем. Доклады участников были организованы в 4 блока: исследования в области педагогики чтения, исследования в области психологии понимания текста и продвижения чтения, исследования в области социологии чтения, практика работы в условиях чтения с листа и чтения с экрана.

Первый блок «Исследования в области педагогики чтения» был посвящен рассмотрению следующих вопросов.

Актуальные проблемы исследования в области педагогики чтения как самостоятельной области научного знания; создание современного технологичного учебника по литературе, ориентированного на формирование интереса к чтению и воспитание читателя; роль учебника русского языка нового типа в приобщении школьников к досуговому чтению.

Выступавшие ознакомили собравшихся с докладами:

Педагогика чтения. Актуальные проблемы исследования (Галактионова Т.Г.), Об изменении методического аппарата школьного учебника литературы (Е.С. Романичева), О формировании читателя-школьника в процессе литературного образования (на примере реализации УМК по литературе под редакцией В.Ф. Чертова) (А.М. Антипова); Воспитание читателя и учебник русского языка (Н.А. Борисенко)

Второй блок «Исследования в области психологии понимания текста и продвижения чтения» был посвящен рассмотрению следующих вопросов.

Психологические закономерности процесса порождения и восприятия литературно - художественных произведений, взаимоотношения фонетика и семантики текста; причины нарушения процесса целостного восприятия художественного текста дошкольниками, связанные с большим количеством времени, проведенным за экраном телевизора и компьютера; вопросы раннего обучения и подготовки к школе; вопросы качества методической литературой для родителей; возможности применения библиотерапевтического метода в условиях школы, а также возможности использования данного метода для возрождения традиций семейного чтения.

Выступавшие ознакомили собравшихся с докладами:

Новый метод анализа литературно-художественного произведения: что это дает для понимания автора (О.Л. Кабачек), Некоторые особенности чтения современных

дошкольников (Н.Г. Малахова), О возможности применения библиотерапии в школе (Н.Л. Карпова)

Третий блок вопросов «Исследования в области социологии чтения» касался социологических исследований изучения мотивации школьников к образованию.

Доклад «Мотивация к образованию через призму мотивации к чтению» (Попова Е.С.)

Четвертый блок вопросов «Практика работы в условиях чтения с листа и чтения с экрана» касался нового содержания литературного образования младших школьников в свете ФГОС второго поколения и первых результатов практики работы по новым образовательным стандартам.

Доклад «Инновационная система литературного образования младших школьников: коммуникативно-деятельностный подход в рамках пилотного введения ФГОС второго поколения «дети – читатели» (Л.А. Калужская)

По итогам работы участники констатировали, что за 10-летие Чтения и грамотности, десятилетие внимания к проблеме, накоплен большой теоретический и экспериментальный материал по затронутым вопросам, существует интерес к поиску междисциплинарных способов решения назревших проблем. Накопленный опыт может быть полезен специалистам разных сфер. В связи с этим особую значимость приобретают интегративные знания, их обобщение и систематизация. Особое внимание необходимо уделить новому направлению педагогической работы – обучению чтению с экрана. При этом, необходимо всячески поддерживать и развивать просветительскую и пропагандистскую работу в образовательных учреждениях по продвижению чтения как с листа, так и с экрана среди детей и их родителей. Особое внимание необходимо уделять слабочитающим детям, число которых растет в массовой школе.

Результаты работы секции №1 показали, что:

Открытым остается вопрос соотношения учебных и художественных текстов в новых современных учебниках по литературе.

Обучение чтению необходимо осуществлять на всех предметах, с тем, чтобы поддерживать умения слабочитающих школьников, число которых растет. Для этого необходимы совместные усилия авторов учебников и учителей-предметников.

В условиях работы по новым образовательным стандартам в начальной школе, предусматривающих как чтение с листа, так и чтение с экрана, перед учителем с особой остротой встал вопрос чему учить и как учить. Чтение с экрана - потенциал улучшения количественный и качественных результатов чтения при его правильном использовании в учебном процессе.

Стремление родителей к раннему обучению приняло характер устойчивой тенденции, и влечет за собой негативные последствия в условиях увеличившегося потока псевдо методической литературы для родителей.

Отчет о работе секции № 2

Чтение, читательская компетентность и читательское развитие: диагностика, предупреждение и коррекция нарушений.

Ведущие: докт. психол. наук Гончарова Елена Львовна, канд. пед. наук Шулекина Юлия Александровна.

Секция № 2 объединила специалистов, обеспокоенных проблемами нарушений качества чтения детей и юношества, проблемами приобщения к чтению и читательского развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В числе участников (более 25 человек) были представители разных регионов и разных специальностей: учителя начальных классов, завучи, психологи, филологи, дефектологи, преподаватели вузов, аспиранты, научные сотрудники, сотрудники библиотек из России (Москвы, Московской обл. С-П., Самары, Свердловской области, г. Сочи) и Эстонии (г.Таллин). На заседании присутствовали 2 доктора наук, 3 кандидата наук, магистр.

Участниками обсуждался широкий диапазон тем. При этом основное внимание в докладах было уделено проблемам понимания прочитанного, проблемам расшифровки и созданию смыслов при чтении, развитию способности превращать содержание текста в содержание личного опыта и т.п. Применительно к этой важнейшей составляющей читательской компетентности обсуждались вопросы предупреждения нарушений, их диагностики и коррекции.

Доклады были организованы в 4 блока.

Первый блок был посвящен рассмотрению теоретических аспектов диагностики, коррекции и предупреждения нарушений чтения и читательского развития. Эта проблематика была представлена в докладах:

Е.Л. Гончаровой «Нарушения в формировании ядра читательской компетентности у детей с ограниченными возможностями здоровья: пути помощи» и И.И. Коган «Почему мы не в состоянии понять прочитанное: о читательской компетентности и рецепции художественного текста».

Второй блок объединил доклады, касающиеся вопросов оценки качества чтения. С докладами по этой теме выступили В. А. Бородина, С.М. Бородин «Мониторинг качества чтения в образовании» и И. А. Логвина «Чтение как объект оценивания на разных этапах обучения в школах Эстонии».

Третий блок объединил доклады, рассматривающие проблемы коррекции нарушений чтения у детей с затруднениями в речевом развитии. Этим вопросам были посвящены доклады Ю.А. Шулекиной «Чтение – система расшифровки и создания смысла» и Е.А. Соколовой « Особенности обучения грамоте младших школьников с нарушениями речи в аспекте формирования успешного ученика». Доклад Д.В. Дмитриевой «Задачник по чтению как обходной путь в развитии читательской компетентности младших школьников» в сокращенном виде был представлен Е.Л.Гончаровой.

Четвертый блок был представлен выступлениями коллег, поделившихся с участниками конференции практическим опытом. Е.А.Белик сделала презентацию «Развитие читательской компетентности учащихся в начальной школе», в которой представила опыт своей работы в рамках Проекта «Школа, где процветает грамотность». И.Б. Тюгаева познакомила коллег с опытом работы с родителями. Тема ее презентации «Семейное чтение как одна из форм организации совместной деятельности обучающихся и их родителей в целях формирования активного читателя».

Завершили работу выступления гостей, которые отметили важность поднятых на секции проблем, содержательность докладов, теплую атмосферу заседания и его продуктивность.

По итогам работы участники секционного заседания констатировали:

- К настоящему моменту накоплен большой экспериментальный и теоретический и методический материал, который может быть полезен разным специалистам. Очевиден рост интереса представителей разных областей знания к совместному диалогу, поиску междисциплинарных способов решения обозначенных проблем. В связи с этим особую значимость приобретают интегративные знания, их систематизация и обобщение.
- Очевидна необходимость объединения усилий разных специалистов – педагогов, психологов, логопедов, дефектологов в целях предупреждения нарушений чтения и читательского развития детей, в том числе и детей с ОВЗ, что становится особенно актуальным в ситуации нарастания «волны» инклюзии.
- Объединение специалистов должно осуществляться на основе поиска адекватного инструментария психолого-педагогического сопровождения лиц, испытывающих трудности в чтении. Особое внимание должно быть уделено детям группы риска по нарушениям читательского развития и вопросам предупреждения этих нарушений.
- Отправной точкой для создания такого инструментария должно стать согласование теоретических представлений о содержании, общих закономерностях, этапах читательского развития в норме и представление об особенностях и особых образовательных потребностях разных групп детей с ОВЗ.
- Важное значение для практики имеет согласованная работа специалистов по выявлению нарушений чтения и читательского развития детей. Остро ощущается потребность в специально подготовленных методистах по чтению. И если для работы с нормативно развивающимися школьниками потребность в таком специалисте особенно ощущается в основной школе, то для детей с ОВЗ его работа требуется уже в начальных классах.
- Наибольшую обеспокоенность участников секционного заседания вызывают тревожные тенденции на местах, а именно: сокращение часов на преподавание чтения и литературы в массовой школе, сокращение штата специалистов, занимающихся коррекционной поддержкой детей с ОВЗ, находящихся в условиях инклюзивного образования. В связи с чем высказывалось предложение о создании и публикации в Интернете от РАЧ открытого письма, обращающего внимание общественности на опасность таких тенденций и их противоречия логике и духу Программы поддержки чтения и грамотности.

Отчет по секции № 3.
Проблемы грамотности, виды грамотности. Грамотность, компетентность и культура чтения. Книгоиздание и книгораспространение

Ведущая: Ермоленко В.А., доктор пед. наук.

На секции было сделано 9 докладов, в рамках которых рассмотрены проблемы грамотности и культуры чтения в следующих аспектах:

1. Новые читательские практики, реализуемые детьми.
2. Реализация проектной деятельности в школах и библиотеках как форме приобщения детей и подростков к чтению.
3. Создание и реализация системы работы в школе, направленной на развитие читательского интереса у младших школьников.
4. Создание и реализация системы работы в школе в рамках проекта «Школа, где процветает грамотность», направленной на развитие читательской компетенции школьников.
5. Особенности реализации в России зарубежного опыта решения проблемы грамотности детей группы риска в рамках проекта «Детские деревни SOS».
6. Читательское развитие взрослых в целях эффективного самообразования как перспективной формы непрерывного образования.

Так, социологическое исследование, проведенное Российской государственной детской библиотекой при поддержке ряда региональных библиотек относительно читательских практик детей младшего школьного возраста и региональных особенностей детского чтения в России, представленное Колосовой Е.А., показало, что сегодня наблюдается погружение в новую информационную среду даже младших школьников, активно включающихся в новые читательские практики, например чтение в Интернете. Исследованием было охвачено 8 федеральных округов Российской Федерации: Дальневосточный, Приволжский, Северо-западный, Северо-Кавказский, Сибирский, Южный, Уральский, Центральный.

Понимание необходимости приобщения к чтению детей, подростков как общепедагогической задачи, направленной на повышение качества обучения по любому предмету, делает актуальным рассмотрение средств такого приобщения. В этом контексте Козловой И.Е. были обоснованы возможности межпредметной интеграции в школе и представлена практика реализации межпредметных интеграционных проектов в общеобразовательной школе Санкт-Петербурга, подтвердившая повышение уровня читательской компетенции школьников.

Однако развитие проектной деятельности библиотек как особой формы продвижения чтения в детской среде осложняется отсутствием методического обеспечения этой деятельности. На основе анализа опыта Нижегородской областной библиотеки по организации проектов (образовательных, социальных, досуговых) Пантюховой Т.В. определено содержание деятельности по реализации в библиотеке проектной технологии на различных ее этапах.

В докладе Е.А. Востриковой была представлена система работы по развитию читательского интереса у младших школьников, основанная на сотрудничестве

школьников, педагога, родителей и реализованная в средней общеобразовательной школе № 1935 г. Москвы. Особое значение в системе придается внеурочной работе.

Директором школы «Личность» г. Новороссийска Сычевой Е.Г. и зам. директора Рудик Е.Л. была представлена разработанная в рамках проекта «Школа, где процветает грамотность» система деятельности школы, основанная на идее организации в ней пространства, обеспечивающего благоприятные условия для развития читательской компетенции у обучающихся. Особое значение в системе придается проектной и исследовательской деятельности, обучению учителей стратегиям текстовой деятельности и реализации проекта в детском саду, входящем в систему непрерывного образования: детский сад - школа «Личность» - Вуз. Библиотекарь школы Чернявская Л.А. представила многоаспектную деятельность школьной библиотеки по приобщению детей и подростков к чтению.

Практика реализации зарубежного опыта решения проблемы грамотности детей группы риска в рамках проекта «Детские деревни SOS», позволила Юлии Берновой сделать вывод о возможности распространения этого опыта на территории России. Значимым для успеха этой работы ей представляется сотрудничество с Русской ассоциацией чтения.

Поскольку при переходе к постиндустриальному и знаниевому обществу усиливается значимость самообразования для успешного решения человеком проблем, возникающих в его жизненной практике, владение навыками эффективного чтения как основы самообразования становится неременным условием жизненного успеха.

В этой связи И.А. Вагановой отмечалось, что обращение к вопросу читательского развития взрослых требует понимания закономерностей влияния социально-психологических характеристик личности на количественные и качественные показатели восприятия текстовой информации. В то же время В.А. Ермоленко было показано, что результаты современной модернизации библиотек, их доступность для всех слоев населения определяют значимость библиотек в индивидуальной подготовке человека к автономному образованию как перспективной модели самообразования. На сегодня имеются предпосылки для того, чтобы библиотека смогла выступать в качестве информационно-консультационного центра, содействующего построению и реализации автономного образования читателя.

В результате обсуждения сделанных докладов участниками секции было предложено создать информационный банк, содержанием которого станут теоретические и практические наработки в части приобщения детей и подростков к чтению, создания систем деятельности в образовательных учреждениях и библиотеках по развитию их читательской компетенции, развития библиотек как информационно-консультационных центров, содействующих построению и реализации автономного образования читателя.

Отчет о работе Секции №4

«Чтение печатного текста и чтение с экрана.

Совместная работа и партнерские отношения в сферах культуры, образования»

Ведущие: Белоколенко Мария Владимировна, канд. пед. наук, Чудинова Вера Петровна, канд. пед. наук.

На заседании секции были представлены доклады научно-методического и практического характера. Участниками секции стали 23 человека – представители Московского, Санкт-Петербургского, Челябинского, Новороссийского и других регионов России, а также Узбекистана.

Системный взгляд на проблемы формирования и реализации библиотечных программ поддержки чтения позволил вице-президенту РАЧ М.В. Белоколенко раскрыть их традиционную составляющую, инновационные находки и потенциал развития. Методам и приемам неформального взаимодействия с молодежью, необходимости преодоления возрастных и социальных барьеров, средствам формирования гостеприимного коммуникативного пространства был посвящен доклад президента Челябинского отделения РАЧ В.Я. Аскаровой. В развитие этих идей выступила заместитель директора Челябинской областной юношеской библиотеки И.В. Архипова, рассказав об опыте развития читательской деятельности молодежи в сетевом пространстве и через его посредство. Методику проведения проектных Недель чтения на материале произведений отечественных и зарубежных писателей, с широким использованием возможностей сотворчества всех субъектов образовательного процесса представила заместитель директора новороссийской Школы «Личность» Н.Н. Алексеенко. Участники секции с большим интересом прослушали выступление представителя издательства «Самокат» И.А. Розовой, которая презентовала проект «Библиогид» не только как помощника в осмыслении выпускаемых издательством книг, но и как инструмент популяризации чтения в его широком понимании. Главный библиограф Центральной детской библиотеки Невской ЦБС Я.Г. Назаровская наглядно показала привлекательность и эффективность таких форм мотивации к чтению детей и подростков, как флеш-мобы и квесты. Опытом приобщения к возможностям проекта «Школа, где процветает грамотность» поделилась заместитель директора Школы № 108 города Трехгорного Челябинской области Е.В. Сулимова. Доклад Г. Каримовой об образовательных программах Детских деревень SOS прозвучал в русле состоявшегося на секции обсуждения вопросов взаимодействия различных учреждений и организаций в деле поддержки и развития чтения и грамотности.

Участники секции дали своё согласие на размещение на сайте РАЧ своих презентационных материалов, сопровождавших доклады.

По итогам работы секции сформулированы предложения для включения в резолюцию конференции:

1. Сформировать банк данных представленных на конференции проектов с указанием их авторов, мест реализации и разместить его на сайте РАЧ.
2. Активнее внедрять дисциплины читателеведческой проблематики в учебный процесс в вузах культуры и педагогических вузах.
3. Предложить Министерству культуры в рамках Государственной программы «Культура России» разработать систему грантов на осуществление научных, методических и практических проектов, связанных с чтением детей и юношества.
4. Содействовать расширению присутствия ведущих библиотечных специалистов в РАЧ.

5. Содействовать укреплению партнерского взаимодействия образовательных структур и учреждений культуры.
6. Инициировать проекты, основанные на стратегическом подходе к чтению, для их реализации в публичных библиотеках.

Отчет о работе секции №5
Связи языков и культур. Поликультура и разнообразие языков. Чтение и грамотность на родном и неродном языке.

Ведущие: Ушакова Светлана Вячеславовна, Курикалова Наталья Михайловна, канд. филол. наук, Мазаева Ирина Александровна, канд. пед. наук.

В процессе работы секции были рассмотрены ряд вопросов, касающихся распространения чтения и грамотности в условиях взаимодействия различных культур. Работа секции была организована по тематическим блокам.

В работе секции и обсуждении докладов также приняли участие: *Гэрри Шил, профессор Дублинского университета, член рабочей группы проекта PISA, член Ассоциации чтения Ирландии, экс-председатель правления IDEC (Ирландия), а также Натали Байдак, член Комитета образования, культуры и аудио- и видеосредств Европейского Совета, член Ассоциации чтения Бельгии.*

Блок 1

Зарубежные исследования, проекты и инициативы.

С докладами выступили:

1. *Shlomo Alon. The Languages of Israel.*
2. *Lena Ivarsson, Ulla Damber. Literacy Acquisition through Use of Computers.*
3. *Meeli Pandis. Quality Education for Children at Social Risk. SOS Children Villages Education projects in public schools and kindergartens in CEE/CIS/Baltics.*

В данной части были прослушаны и обсуждены доклады по вопросам:

- языковой ситуации в Израиле, взаимодействия культур, языкового развития личности в условиях многоязычия;
- опытного обучения письменной речи младших школьников на компьютере в Швеции;
- благотворительной деятельности по решению социальных проблем и создания эффективной образовательной среды в детских учебных заведениях в странах Восточной Европы.

Блок 2.

Российские исследования, проекты и инициативы. Образовательная степень – высшее профессиональное образование.

С докладами выступили:

1. *И.А. Мазаева. Критериальное оценивание в компетентностно-ориентированном обучении иностранному языку (на примере письменной речи).*
2. *Г.А. Иванкина. Оптимизация обучения домашнему чтению в языковом вузе.*
3. *Е.Н. Овчинникова. Литературное чтение на английском языке в лингвистическом вузе (по результатам исследования отношения студентов к чтению).*

Доклады и обсуждения коснулись следующих вопросов:

- использование инновационных подходов (критериального подхода к оцениванию) к формированию умений профессионального оценочного чтения преподавателей иностранных языков;
- использование потенциала электронного текста книги для развития умений чтения художественного текста студентов лингвистических вузов;
- формирование автономного читателя на основе учета и развития его читательского интереса и более общего отношения к «начитанности» как профессионально значимой характеристике специалистов в сфере межкультурной коммуникации.

Блок 3.

Российские исследования, проекты и инициативы. Образовательная ступень – общее образование.

С докладами выступили:

1. *С.В. Ушакова*. Из опыта работы по обучению написания эссе на английском языке в старших классах.
2. *Н.М. Курикалова*. Читательская грамотность и исследовательская деятельность учащихся средней школы в области лингвистики английского языка.
3. *М.Д. Сибирева*. Интенсивное чтение как важный подход к обучению письменной речи на уроках английского языка в основной и старшей школе.
4. *В.П. Соколова*. Развитие интереса к чтению на занятиях по домашнему чтению при обучении иностранному языку.
5. *Е.А. Белошина, Т.А. Столяренко*. Распространение чтения и грамотности в школе (из опыта работы).

Доклады и обсуждения коснулись следующих вопросов:

- формирование умений письменной речи на иностранном языке;
- развитие умений чтения средствами проектно-исследовательской деятельности в области лингвистики иностранного языка;
- методика взаимосвязанного обучения чтению и письменной речи;
- методика развития мотивации чтения;
- методика организации мероприятий, формирующих понимание ценности чтения и развивающих мотивацию читательской деятельности.

РЕЗОЛЮЦИЯ:

1. Поликультурная среда требует развития чтения и грамотности на иностранных языках.
2. Обучение иностранным языкам обладает серьезным потенциалом для развития читательской компетентности обучающихся.
3. Современные методики развития читательской компетентности включают как чтение текстов на бумажных, так и на электронных носителях.
4. В настоящее время предложены и апробированы эффективные инновационные методики, направленные на развитие мотивации чтения, формирование автономного читателя, формирование умений профессионального чтения, а также технологии взаимосвязанного обучения чтению и письменной речи и др.
5. Данный педагогический опыт нуждается в дальнейшем продвижении в педагогической среде.

Отчет о посещении библиотеки
31 марта 2012 года

Участников конференции, пожелавших ознакомиться с информационными ресурсами, просветительскими и культурными проектами современной библиотеки – интеллект-центра, радушно принимала Центральная библиотека № 174 им. Данте Алигьери ГБУК г. Москвы «ЦБС «Юго-Запад». Немногочисленную, но весьма заинтересованную и творческую группу гостей встречи (6 человек) составили представители Московского, Новороссийского и Челябинского отделений РАЧ, школы Краснодарского края, Детских деревень SOS. Примечательно, что два участника пришли в сопровождении членов своих семей, которые, насколько можно было судить по их реакции, ничуть не пожалели о проведенном в библиотеке времени субботнего дня.

Программу подготовила и провела вице-президент РАЧ, заместитель директора ЦБС «Юго-Запад» М.В. Белоколенко.

Стоит отметить, что ради приема своих коллег – участников конференции – некоторые руководители подразделений библиотеки вышли на работу в свой выходной день и подробно, с вдохновением поделились немалым опытом по различным направлениям библиотечных программ поддержки читательской активности жителей Москвы самого разного возраста, уровня образования, профессиональных и личных интересов.

Экскурсия по библиотеке проводилась с элементами интерактивности (своего рода мастер-класс) – в каждом отделе после знакомства с содержанием и особенностями его работы группа отгадывала ключевые слова, которые в итоге привели к главному слову – девизу, под которым живет и работает и библиотека, и вся библиотечная система. Это слово «творчество». Всей программой пребывания участников конференции в библиотеке ее сотрудники старались показать, насколько интересными для читателей и эффективными в оценках специалистов становятся проекты по поддержке чтения, если они пропитаны творческим подходом.

Внимание гостей привлекло разнообразное использование компьютерных и информационных технологий – в справочно-библиографической работе, на книжных вернисажах и открытых просмотрах литературы, в навигации по библиотеке и библиотечной системе, а также для формирования и развития информационной культуры людей старшего поколения (бесплатные курсы компьютерной грамотности). Высокая оценка была дана стилю и качеству оформления библиотеки в целом, ее стендов, выставок, печатной продукции. Подчеркнута важность приобщения к такой располагающей к познанию и духовному обогащению атмосфере, прежде всего, детей и молодежи.

В наглядной форме были представлены проекты «Читай–парк» и «Читай-город», методические и отчетные материалы. Всё можно было рассмотреть в натуральном виде, сфотографировать и детально изучить. С сообщениями о деятельности литературных объединений и о международных программах библиотеки выступил заведующий отделом литературы на иностранных языках Э.М. Люшин, о современных формах информационно-библиографического обслуживания – заведующая справочным отделом И.Г. Евстигнеева. О конкурсах исследовательских и творческих работ преимущественно для школьников, но и с возможностью участия читателей любого возраста, рассказала

заведующая юношеской кафедрой абонементов Г.С. Панфилова. Гости задавали много практических вопросов и делились своим опытом.

В качестве высокой оценки работы библиотеки и состоявшейся встречи можно привести слова библиотекаря Школы «Личность» о том, что теперь она поняла, почему ее ученики два года спустя все еще с восторгом вспоминают свое пребывание в стенах библиотеки имени Данте, а также тот факт, что два гостя оформили читательские билеты в отделе литературы на иностранных языках, а заместитель директора Челябинской областной юношеской библиотеки заинтересовалась, нет ли для нее вакансии в этой библиотеке.

На память о посещении библиотеки и для использования в работе гости получили в подарок рекламно-информационную продукцию ЦБС «Юго-Запад» и диск с презентациями ее проектов по поддержке чтения.

Отчет о работе мастер-классов и круглого стола «Ресурсы поддержки чтения на переходном этапе и в средней школе (из опыта работы ШПГ)», проходивших на базе ГБОУ гимназии № 1531 «Лингвистическая» 31 марта 2012 г. в рамках конференции «Чтение в культуре и образовании»

В работе мастер-классов и круглого стола приняли участие:

30 учителей ГБОУ гимназии № 1531

10 учителей прогимназии № 1756

8 гостей из г. Новороссийска, Краснодара, Азербайджана, Санкт-Петербурга, Ижевска, Уссурийска, Москвы.

2 мастер-класса были проведены учителями прогимназии (Сабанина А.В., Стрелкова О.Н.)

3 мастер-класса по иностранным языкам провели учителя Соловьева О.А., Пискун О.В., Сафонова М.В., Шелудякова Л.Н.

Все участники мастер-классов отметили высокий уровень их проведения, интересный фактический материал, практическое значение для учителей иностранных языков по использованию стратегий «Бриллиантовая схема рассказа», «Понятие и его определение», «GSR».

В рамках круглого стола были подведены итоги работы 2 предшествующих дней конференции. Все выступавшие отметили большое теоретическое и практическое значение работы конференции, выражали благодарность организаторам конференции и орг. Комитету за высокий уровень содержания конференции. С сообщениями выступили: Ушакова С.В., Попова Е.В., Гавря Н.Е., Власова В.И., Мищук А.Р.

Были рассмотрены вопросы, связанные с принципами построения школы, где процветает грамотность, вопросы сформированности умений чтения учащихся 5-х классов по итогам мониторинга, представлен анализ чтения текстов с листа и электронных носителей на уроках «Поддерживающего чтения», проанализированы итоги мониторинга чтения по иностранным языкам, а также критериального оценивания по чтению на иностранном языке.

В ходе обсуждения этих вопросов было отмечено:

- Необходимость организации мероприятий по поддержке чтения во второй половине дня в школе, расширение контингента учащихся, принимающих участие в программах по чтению
- Необходимость пропаганды чтения среди родителей
- Необходимость использования стратегического подхода при обучении всех учебных предметов, все учителя должны стать учителями чтения и письма
- Важность использования различных аутентичных форм оценивания, в том числе критериального
- Необходимость изучения возможностей работы с электронными книгами для поддержания мотивации чтения

Работа круглого стола получила положительные отзывы гостей и участников.

Отчет об организации и проведении мастер-классов и круглого стола «Чтение с листа и чтение с экрана: за и против» в ГБОУ СОШ 1935 г. Москвы 31 марта 2012 г. в рамках второй научно-практической конференции «Чтение и грамотность в образовании и культуре»

В мастер-классах и круглом столе приняли участие

- 23 сотрудника школы: директор школы, 2 завуча, педагог-психолог, библиотекарь, 9 учителей иностранного языка, 7 учителей начальной школы, 2 учителя биологии и химии.
- 20 участников конференции: из г. Москвы (6), Московской обл. (1), г. Санкт-Петербурга (1), г. Новороссийска (4), г. Нягань Тюменской обл. (2), г. Оренбурга (1), г. Петрозаводска (1), г. Ижевска (1), Челябинской обл. (1), а также Швеции (2).

В ходе заключительного дня конференции участники познакомились с опытом ГБОУ СОШ 1935 работы в области чтения (директор школы Бурыгина М.Г.)

Для участников конференции и учителей школы были проведены 2 мастер-класса:

1. «Чтение с листа и чтение с экрана» (по материалам обучающего этапа международного исследования) – Курикалова Н.М., Тазиева Т.Л., Белюшина Е.А.;
2. «Освоение информационно-образовательной среды в начальной школе» - Шитова И.Г.

Мастер-классы, по мнению участников конференции, были посвящены актуальным и важным вопросам, имели практическую ценность, были содержательными и интересными, проведены на высоком профессиональном уровне.

К обсуждению на круглом столе «Чтение с листа и чтение с экрана: за и против» были вынесены злободневные вопросы, представляющие интерес для современного образовательного учреждения:

1. Чтение с листа и чтение с экрана (о результатах международного исследования) – Тазиева Т.Л.
2. Если родной язык не русский... - Зимина М.С., Добротворская О.В.
3. Чтение с листа и чтение с экрана в начальной школе: за и против - Панкратова Р.Н.

Докладчики и участники круглого стола имели возможность обмена мнениями по вопросам обучения чтению текстов, предъявленных на разных носителях, раннему

обучению чтению с экрана и клавиатурному письму, обучению грамотности детей из семей мигрантов.

По завершению мастер-классов и круглого стола участники конференции пришли к заключению о:

- своевременности обсуждения поднятых вопросов,
- необходимости взвешенных решений в вопросах раннего обучения чтению с экрана и клавиатурному письму,
- необходимости критического осмысления опыта взаимодействия всех участников образовательного процесса в информационном образовательном пространстве в начальной школе,
- обеспечении психолого-педагогического сопровождения процесса активного внедрения ИКТ в начальной школе,
- обучении чтению с листа и, особенно с экрана, на различных предметах с использованием компьютеров, бук-ридеров, планшетников;
- необходимости использования стратегического подхода при обучении грамотности детей мигрантов;
- внедрении в практику школы новых программ обучения чтению детей из семей мигрантов;
- совершенствовании форм взаимодействия школ-участниц проекта «Школа, где процветает грамотность»;
- развитии программ обмена опытом работы (обучающих семинаров, мастер-классов и др.) на регулярной основе.

Работа по организации и проведению мастер-классов и круглого стола в школе получила высокую оценку участников конференции.