



# ОТЧЕТ

## о проведении Пятой Международной научно-практической конференции «Чтение и грамотность в образовании и культуре: итоги и перспективы»

Пятая Международная научно-практическая конференция «Чтение и грамотность в образовании и культуре: итоги и перспективы» проводилась 6-8 апреля 2017 г. в помещении РГДБ, которая являлась совместно с РАЧ ее организатором и активным участником.

В течение трех дней в конференции приняли участие 217 человек из 5 стран, 69 городов России, представлявших региональные отделения РАЧ. В первый день на пленарном заседании и мастер-классах (6 апреля) присутствовали 156 человек, во второй день на секционных заседаниях и лекции (7 апреля) – 138 человек. В третий день – в здании Национального научно-практического центра детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева – 85 человек.

Среди участников конференции были член-корреспондент РАО, 9 докторов наук, 12 кандидатов наук, преподаватели вузов, учителя школ, заслуженные учителя России, сотрудники министерств и ведомств, библиотекари, аспиранты, магистранты, студенты. Почетным гостем конференции была Л.В. Шустрова, председатель Совета Международного общества книголюбов (МКС), которая, от имени Международного Союза книголюбов, наградила президента РАЧ Н.Н. Сметанникову дипломом и медалью «Иван Федоров. Во имя и во славу Книги» за вклад и пропаганду чтения и русского языка. В своем вступительном слове на открытии конференции Людмила Владимировна Шустрова не только остановилась на деятельности МКС, но и подчеркнула общность взглядов на роль общественных организаций в жизни нашей страны.

Участники конференции заслушали приветствия организаторов конференции, а также руководителя Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям кандидата исторических наук М.В. Сеславинского, которого они знают также как библиофила, книговеда и автора нескольких интересных, в том числе, детских книг. В приветственном адресе организаторам и участникам конференции отмечается значимость работы членов Ассоциации в создании и реализации Национальной программы поддержки и развития чтения, в разработке Концепции Национальной программы «Поддержка детского и юношеского чтения в Российской Федерации», а также практическая реализация научных методик. В приветственном адресе Михаил Вадимович Сеславинский пожелал участникам конференции профессиональных и творческих успехов.

Три пленарных заседания, пять секций, круглый стол, две лекции-доклада, пять мастер-классов, практическое занятие и свободное обсуждение актуальных вопросов чтения и грамотности – такие виды деятельности были

предложены организаторами конференции. Все они вызвали интерес, поскольку касались актуальных вопросов современного состояния продвижения и обучения чтению и грамотности. Организаторы конференции предложили участникам не только разнообразные формы работы, но и баланс теоретических и практических выступлений, которые расширяли теоретическую подготовку участников и их профессиональную компетентность. Помимо этого, участникам предлагалось принять участие в проекте «Читаем сами, читаем с нами», заполнив вариант «Закладки» рекомендательного чтения. Интересным новшеством было участие в анкетировании, проводимом молодыми учеными РАЧ (кандидат социологических наук Е.С. Попова, кандидат социологических наук Е.А. Колосова, аспирант Д.М. Хафизов) в ходе проекта «Век России».

Конференция началась с параллельных мероприятий, которыми были три мастер-класса и Круглый стол. В этом году мастер-классы проводили «мэтры»-эксперты Ассоциации. В первый день – кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Психологический институт РАО» Н.А. Борисенко на тему: Учим видеть: приёмы развития читательского воображения при работе с текстом; доктор педагогических наук, заведующая кафедрой русской и зарубежной литературы и методики обучения ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», профессор Е.О. Галицких на тему: «Что я люблю и не люблю»; кандидат педагогических наук, главный научный сотрудник лаборатории социокультурных образовательных практик Института системных проектов ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доцент, Заслуженный учитель РФ Е.С. Романичева на тему: «"Образ текста": от слова к повествованию: приёмы речетворчества».

В третий день серия мастер-классов была продолжена. Н.Н. Сметанникова, кандидат психологических наук, профессор, президент РАЧ провела практическое занятие «Использование стратегии «Проверочный лист» в работе с учебными текстами»; директор МБОУ «СШ № 25 (ЗАО Свободный) Т.А. Булавина и заместитель директора Н.И. Захарова – мастер-класс по книге С. Лавровой «Потешные прогулки по Уралу»; учитель русского языка и литературы ЧОУ СОШ «Личность» г. Новороссийска О.Л. Знаменская – мастер-класс с применением технологии РАФТ по роману Г. Шмидта «Беда».

Участники всех мастер-классов благодарили ведущих за полезные приемы, показанные в ходе работы.

Круглый стол носил международный характер. Его ведущим была кандидат педагогических наук, вице-президента РАЧ М.В. Белоколенко, а с докладами выступили гости из Словении (г. Радовлица): *Kolman Finžgar B. Create a new story – motivation for reading and creativity* (Создание новой истории: мотивация к чтению и творчеству) и *Jalen A. We Can! Overcoming barriers to help the disabled – raising children's awareness of the needs of the blind and visually impaired* (Мы можем! Преодоление барьеров и помощь инвалидам: повышение осведомлённости детей о потребностях слепых и слабовидящих). Выступления директора библиотеки и ее сотрудника вызвали оживленную дискуссию участников, среди которых были библиотекари Москвы и

Московской области, приглашенные замдиректора по научной работе РГДБ О.П. Мезенцевой.

Пленарные заседания включали несколько докладов. Так, президент РАЧ Н.Н. Сметанникова подвела научные итоги работы Ассоциации за 20 лет и наметила перспективы работы на ближайшие годы, выступив с докладом «Чтение и грамотность в контексте работы Русской ассоциации чтения».

Доктор педагогических наук, профессор кафедры библиотековедения и теории чтения Санкт-Петербургского государственного института культуры (СПбГИК) В.А. Бородина сделала доклад на тему: «Итоги и перспективы взаимодействия читателейедческих сообществ».

Большой интерес вызвал доклад доктора педагогических наук *Кариты П. С. Куили (Kiili Carita Päivi Susanna)*, коллеги из Финляндии, представлявший факультет педагогики университета г. Осло (Норвегия): «Online Reading: Challenges and Opportunities» (Чтение онлайн. Вызовы и возможности). Следует отметить, что чтение онлайн (дигитальное, экранное, дисплейное, электронное чтение) было темой многих выступлений на секциях, что свидетельствует о теоретическом и практическом интересе к данному явлению современной жизни.

На втором пленарном заседании выступил доктор педагогических наук, профессор кафедры военной акмеологии и кибернетики Военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого В.Б. Титов на тему: «Чтение и «чтиво» в Интернете», в котором он привлек внимание собравшихся к некоторым опасностям, угрожающим человеку в современном информационном обществе (технологии управления смыслообразованием, создание эмоционального и когнитивного диссонанса, замена творчества эпотажностью, др.).

Третье пленарное заседание проходило в здании Национального научно-практического центра детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева, где участники с большим вниманием выслушали доклад доктора психологических наук, вице-президента РАЧ Е.Л. Гончаровой «Дифференцированный подход к диагностике, предупреждению и коррекции нарушений развития читательской компетентности у детей с ОВЗ» и позднее обсудили его. Импульсом этого дня послужило приветствие руководителя проекта «УчимЗнаем», доктора исторических наук С.В. Шарикова, который рассказал о проекте «УчимЗнаем», показал уникальную школу и обозначил принципы госпитальной педагогики. Методист проекта, вице-президент РАЧ, кандидат филологических наук Н.М. Курикалова организовала этот день так, что он запомнился как участникам конференции, так и 26 школьным учителям, присутствующим на конференции. Эмоциональное сопереживание, сопровождавшее работу участников, помогло активности восприятия обсуждаемых проблем.

Отдельно участники конференции отметили высокий уровень материалов конференции, подготовленных кандидатом педагогических наук, вице-президентом РАЧ М.В. Белоколенко. Пакет участника включал не только сборник материалов, который содержал приветствия, пленарные и секционные

доклады, тезисы, мастер-классы, список участников конференции, но и закладки, анкету, путеводитель по секциям, блокнот и ручку. Оригинальное оформление всех материалов улучшало настроение присутствующих.

Руководители секций представили свои отчеты на закрытии конференции (они прилагаются), подчеркнув необходимость издания полных текстов докладов и их дальнейшего обсуждения.

Участники конференции выразили полное удовлетворение подготовкой, организацией, проведением конференции, поблагодарив программный и организационный комитеты, членов правления, переводчиков (А.В. Волкова, М.В. Губернаторова, А.В. Казакова, Ю.С. Локоть, С.К. Павликова, Е.Н. Овчинникова), секретарей, членов Ассоциации, которые много трудились для того, чтобы конференция прошла организованно и интересно.

Нельзя не отметить культурную программу, подготовленную вице-президентом РАЧ Н.М. Курикаловой, которая завершила конференцию.

В соответствии с Уставом РАЧ следующая конференция пройдет через три года (в 2020 году). В течение трех лет будут проводиться семинары, круглые столы, мастер-классы и другие локальные тематические мероприятия.

Презентации к докладам с разрешения авторов опубликованы: <https://cloud.mail.ru/public/7MNr/PsH9zzh12>

## Отчеты о секционных заседаниях

### Секция № 1. «Философия, психология, социология чтения с листа и с экрана на родном и иностранном языках»

#### 1. Количественный анализ

Присутствовали – 34 человека

Выступили с докладами:

1. Мелентьева Ю.П. Чтение как фактор преобразования мира. - Д.пед.н., Москва
2. Колосова Е.А. Диалог поколений: чтение, общение и социальное поведение. К.социол. н., Москва
3. Кулибина Н.В. Человек читающий: опыт описания и формирования компетенции. – д. пед. н., Москва
4. Чудинова В.П. Приобщение детей к чтению: интернет-проекты и рекомендательные сервисы разных стран – к. пед.н., Москва
5. Белик Е.А. Чтение с листа и чтение с экрана в модели смешанного обучения – учитель, Новороссийск
6. Лукьянович Е.А. Стратегии не прямых действий: к вопросу проектирования программ, связанных с формированием читательской компетентности – к.филол. н., Краснодар
7. Ушакова С.В. Развитие письменной речи на иностранном языке у учащихся старших классов общеобразовательной школы (на примере английского языка), заслуж. учитель России, Москва
8. Андреева Ю.Ф. Психология чтения священных текстов – к.пед.н., Санкт-Петербург

Остальные докладчики или уступили свое время гостям (Н.Н. Сметанникова, И.А. Мазаева), или отсутствовали (в т.ч. С.К. Павликова по болезни).

- Кутейникова Н.Е. Проектная работа по филологии на основе прочитанной современной детско-подростковой и юношеской литературы
- Мазаева И.А. Коммуникативные задачи и текстовые фреймы в обучении профессиональному чтению
- Сметанникова Н.Н. Обучение и продвижение чтения в среде мужчин
- Павликова С.К. Чтение и перевод: что нужно знать о чтении преподавателю перевода?
- Стефановская Н.А. Чтение с листа и с экрана: предпочтения сельских жителей

Ученая степень, звание:

2 человека с докторской степенью, 4 человека со степенью кандидат наук + 1 (Мазаева), 1 Заслуженный учитель России

Города, страны:

Москва (5 человек + 1), Новороссийск, Краснодар, Санкт-Петербург

Учреждения:

ФГБУК «Российская государственная детская библиотека» 2

Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина

ЧОУ ШОС «Личность»

ЧОУ ШОС «Альтернатива»

ГБОУ Гимназия № 1531

Санкт-Петербургский государственный институт культуры,

МГИМО МИД России

Профессия:

Преподаватель вуза 3

Заведующий отделом библиотеки

Главный научный сотрудник библиотеки

Начальник научно-методического отдела исследовательского института

Заместитель директора школы по научно- методической работе

Заместитель директора гимназии

Учитель начальных классов

Заведующий кафедрой иностранного языка вуза

Количество обсужденных проблем – 8 (по числу докладов).

## 2) Качественный анализ:

Здесь и далее не включены темы не прозвучавших докладов.

При необходимости я их добавлю.

*Обсудили проблемы:*

- Чтение как планетарное явление
- Проблемы научного чтения
- Методы определения единой культурной платформы для современной российской читательской культуры
  - Методы определения «золотой полки» для российской читательской культуры
  - Проблемы дисплейного (электронного чтения) и дисплейной педагогики
    - Методики и программы обучения электронному чтению художественного текста
    - Уровневое обучение чтению
    - Мировой опыт приобщения к чтению
    - Коллективные ресурсы по приобщению к чтению – международные и национальные электронные библиотеки
    - Базовые стратегии обучения чтению с экрана
    - Стратегии не прямых действий как создание условий формирования читательской компетентности
    - Стратегии чтения и письма при обучении иностранным языкам
    - Вопросы психологии чтения священных текстов, сакрализованное чтение

*Интересное (и новое):*

- Чтение как планетарное явление, фиксация накопленных знаний в различных формах письменности
- Проблемы дисплейного (электронного чтения) и дисплейной педагогики
- Мировой опыт приобщения к чтению: коллективные ресурсы по приобщению к чтению – международные и национальные электронные библиотеки
- Вопросы психологии чтения священных текстов, сакрализованное чтение

*Новое (и интересное):*

- Характеристики научного чтения как универсалии мирового научного пространства
- Методы определения единой культурной платформы для современной российской читательской культуры
- Методики и программы обучения электронному чтению художественного текста
- Уровневое обучение чтению ( на примере русского языка как иностранного)
- Базовые стратегии обучения чтению с экрана
- Стратегии непрямых действий как создание условий формирования читательской компетентности
- Взаимосвязанные стратегии чтения и письма при обучении иностранным языкам

*Решения проблем:*

- Описаны и представлены проходящие эмпирическую проверку методы определения единой культурной платформы для современной российской читательской культуры как способа определения «золотой полки» для российской читательской культуры
- Представлены разработанные и введенные в педагогическую практику методики и программы обучения электронному чтению художественного текста, в том числе при учете уровневой стратификации
- Проанализирован мировой опыт приобщения к чтению и проведена демонстрация коллективных ресурсов по приобщению к чтению – международных и национальных электронных библиотек
- Приведены примеры использования в педагогической практике базовых стратегий обучения чтению с экрана
- Описан педагогический опыт использования стратегий непрямых действий как создание условий формирования читательской компетентности
- Представлена педагогическая практика взаимосвязанного обучения стратегиям чтения и письма при обучении иностранным языкам

К публикации рекомендованы все прозвучавшие на конференции доклады.

### **Секция 3. «Поддержка и развитие чтения на основе социального партнёрства в сфере образования, культуры, книгоиздания и книгораспространения, коммуникации и др.»**

Работа секции была направлена на выявление основных современных тенденций развития деятельности профессиональных сообществ в целях поддержки и развития чтения и грамотности, сопутствующих этому задач библиотек различной ведомственной принадлежности, учреждений общего среднего образования и др., обмен практическим опытом реализации проектов, продвигающих идеи и ценности чтения и грамотности.

На заседании секции приняли участие 35 человек.

Выступили 9 докладчиков, 2 доклада представлены заочно (тезисы опубликованы в сборнике Конференции)

В программе секции – доклады представителей 2-х стран (Россия, Чехия), 9-и городов.

В работе секции участвовали руководители и сотрудники публичных, школьных, вузовской библиотек, школ, гимназий, вуза культуры; 1 доктор наук, 2 кандидата наук, 1 аспирант.

Количество обсужденных тем – 12: 9 тем из заявленных докладов и 3 смежных проблемы обсуждены в процессе дискуссий.

Проблематика секции:

□ Приоритеты действий в интересах человека читающего (ранняя грамотность, вовлечённость родителей, проблемы доступа к материалам для чтения и развития грамотности в условиях ограниченных ресурсов, оценка / стандарты оценки уровня чтения и грамотности, цифровая и мультимедийная грамотность, чтение и говорение / чтение вслух, профессиональная подготовка кадров инфраструктуры чтения и др.).

□ Методология и технология формирования национальной и региональных программ поддержки чтения, опыт межведомственных проектов Челябинской области.

□ Направления тотального партнерского взаимодействия в интересах человека читающего – чтение и волонтерство, чтение и музыка, чтение и театр и т.д. (Челябинск, Пермь, Москва).

□ Апробированные и пилотные общешкольные проекты поддержки досугового чтения учащихся (Краснодар, Пермь, Новороссийск).

□ Принципы, условия, технологии создания читающего педагогического коллектива учебного заведения, опыт Школы «Личность» (Новороссийск).

□ Продуктивное взаимодействие читателей разных поколений (Краснодар, Серов, Москва, Сургут).

□ Использование стратегий смыслового чтения в учебном процессе и внеурочной деятельности.

□ Игровые и коммуникативные технологии и их роль в развитии читательской активности и читательском компетенции школьников и студентов.

□ Особенности применения ряда законодательных актов в детских библиотеках (возрастная маркировка и периодизация литературы и др.).

□ Направления и возможности индивидуализации программы поддержки и развития чтения и грамотности, особенно на начальном этапе приобщения к чтению детей.

□ Использование средства наглядности для развития чтения подрастающего поколения (календари, творческие конкурсы по материалам прочитанного и др.)

□ Проекты поддержки чтения на родном и иностранном языках.

Ведущие и участники секции отметили позитивную, творческую атмосферу заседания, взаимопонимание и обоюдную заинтересованность представителей разных институтов поддержки и развития чтения и грамотности в систематическом обмене опытом и информировании коллег об успешных проектах и новых удачных находках.

К сожалению, в программе секции не было представлено докладов в рамках проблематики книгоиздания и книгораспространения, что необходимо будет учесть при планировании программы и состава участников следующих форумов РАЧ.

К публикации в сборнике «Человек читающий. Homo Legens–9» рекомендованы материалы всех докладов при условии соблюдения их авторами требований к статьям научного издания. Также было рекомендовано представить ряд проектов членов РАЧ в Конкурсе «Авторские программы по приобщению детей к чтению», который проводится Российской государственной детской библиотекой при поддержке Министерства культуры РФ.

#### **Секция 4. «Цифровая грамотность, информационная безопасность, чтение в Интернете»**

##### **1. Статистика**

На заседании присутствовали 14 человек.

Выступили 6 участников (Воропаев А.Н., Качева Е.В., Доброхотова Л.А., Тюгаева И.Б., Маламахова П.А., Локоть Ю.С.).

Материалы Селезнёвой Е.В. и Старовой Ю.А. были представлены Доброхотовой Л.А. – заместителем директора школы «Личность».

В обсуждении докладов приняли участие 5 человек.

География участников: Новороссийск, школа «Личность» – 5 участников; Москва – 1; Златоуст – 1; Санкт-Петербург – 1; Челябинск – 1.

Учреждения, представленные участниками: Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям (Москва), ЧОУ СОШ «Личность» (Новороссийск), Челябинский гос. ин-т культуры, ЧОУ СОШ «Газпром школа» (Москва).

Профессии участников: руководитель отдела книжных выставок и пропаганды чтения, заместитель директора школы, учителя школ, библиотекарь.

Ученые степени и звания: кандидаты наук – 3 человека, доцент – 1.

Количество обсужденных тем: 6 по числу докладов.

## 2. Качественный анализ

Обсуждаемые проблемы. Состояние и перспективы книгообеспеченности и информатизации в продвижении чтения в России, влияние интернет среды на чтение. Программы, инструменты информационных (цифровых) технологий на уроках в начальной и основной школе. Возможности и оценка эффективности их использования в продвижении чтения и грамотности в образовательном и культурном аспектам. Информационная безопасность при работе школьников в интернете. Вопросы повышения культуры чтения и информационной грамотности учителей.

Все эти вопросы вызвали интерес и заинтересованность в обмене опытом. В решении этого могут способствовать публикации в последующем издании материалов конференции.

Доклады, представленные на секции, рекомендуются к публикации с учетом требований предполагаемого сборника.

### **Секция 5. «Успешные проекты для особых читателей»**

В работе секции приняли участие 23 человека, в числе которых 1 чл.-корр. РАО, 2 доктора педагогических наук 1 д.психол. н., 4 кпн, 2 к.психол.н., 1 к.фил.н.

В числе участников научные сотрудники ФГБНУ ИКП РАО, сотрудники РГДБ, преподаватели Вузов из Москвы и Санкт – Петербурга, гости из Словении магистранты и педагоги образовательных учреждений.

Программа секции была представлена пятью развернутыми докладами.

С докладами выступила вице-президент РАЧ, кандидат филологических наук Н.М. Курикалова, которая рассказала о читательском развитии детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений. Профессор кафедры сурдопедагогики РГПУ им. А.И.Герцена, д.пед.н, Красильникова О.А. поделилась опытом работы со студентами в образовательном проекте для слабослышащих учащихся «Как хорошо уметь читать!».

Три доклада были представлены сотрудниками ИКП РАО, подготовленными на основе материалов многолетних исследований института. Особую ценность для библиотекарей и педагогов общеобразовательных школ имели предлагаемые авторские методики по обучению грамоте (М.М. Либлинг) и развитию письменной с использованием текстового редактора (О.И. Кукушкина). Интерес слушателей вызвал доклад И.И. Кукушкина об электронной библиотеке «Культурно-историческая дефектология», благодаря которой все заинтересованные лица могут познакомиться с другими уникальными разработками в области обучения чтению и читательского развития детей с ОВЗ, так и детей, не имеющих отклонений в развитии.